ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета адыгейской филологии и культуры
Н.А.Хамерзокова
«30» июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б.1.В.19. Практикум по грамматике адыгейского языка

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
Направленности « Родной язык и литература» и «Русский язык»,

Факультет **адыгейской филологии и культуры**

Кафедра **адыгейской филологии**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп - 2020

ФГБОУ ВО «АГУ»	**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»**
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Составитель (разработчик) программы **к.ф.н., доцент Хачемизова М.А.**
(ученая степень, ученая должность, Ф.И.О., подпись)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры адыгейской филологии, протокол №10 от «09» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой **к.ф.н., доцент Хамерзокова Н.А.**
(ученая степень, ученая должность, Ф.И.О., подпись)

Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры адыгейской филологии, кандидат филологических наук, Н. А. Хамерзокова (_____)

ФГБОУ ВО «АГУ»	**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»**
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	
3.	Содержание дисциплины (модуля)	
4.	Самостоятельная работа обучающихся	
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	
6.	Образовательные технологии	
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	
10.	Лист регистрации изменений	

ФГБОУ ВО «АГУ»	**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»**
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины **«Практикум по грамматике адыгейского языка»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» направленность «Родной язык и литература» и «Русский язык».

Дисциплина **«Практикум по грамматике адыгейского языка»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной блока 1 обязательной части.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «»Практикум по орфографии и пунктуации», «Виды разбора в школе и вузе», «Лингвистический анализ текста в системе школьного образования» и прохождения практик диалектологической, фольклорной.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Объем дисциплины – 72ч.

контактная работа: 72,55 ч.

занятия практического типа –70 ч.

КСР-2ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 71,75ч.

контроль – 35,7

Ключевые слова: фонетика, словообразование, лексика, морфология, части речи, знаменательные части речи, служебные части речи, разбор, морфологический, синтаксический, словообразовательный, фонетический, лексический, пунктуационный. синтаксис, словосочетание, простое предложение, осложненное предложение, сложное предложение, пунктуация.

Составитель: Хачемизова М.А., кандидат филологических наук, доцент

ФГБОУ ВО «АГУ»	**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»**
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель курса - «Практикум по грамматике адыгейского языка» – помочь будущим учителям практически усвоить и осознать строение адыгейского языка, повысить их речевую культуру; систематизация, обобщение и углубление знаний в области грамматики, формирование умения ориентироваться в разделах адыгейского языка, учитывая его системность, логику и взаимосвязь между различными элементами.

Задачи курса:

- повторение ранее изученных правил и их применение на практике;
- выполнение разнообразных заданий на закрепление знаний по разделам грамматики;
- анализ текстов: лексический, пунктуационный...;
- все виды разбора;
- выявление и устранение недочетов в знаниях обучающихся.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
Системное и критическое мышление *УК-1.* Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	*Знает:* особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации *Умеет:* анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации *Владеет:* навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Построение воспитывающей образовательной среды ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	*ОПК-4.*1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	*Знает:* духовно-нравственные ценности личности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; *Умеет:* осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; создавать позитивный климат в группе; *Владеет:* современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися

		нравственными моделями поведения;
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;	*Знает:* правила и нормы общения, виды, приемы, основные особенности *Умеет:* использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; *Владеет:* приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении

2. Объем дисциплины по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 180ч. = 5 з.е.

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Распределение по семестрам в часах**	
		1-2 семестр (5 з.е)	
Общая трудоемкость дисциплины	**180**	**180**	
Контактная работа:	**72,55**	**72, 55**	
КСР	**2**	**2**	
занятия практического типа	**72**	**72**	
ИКР	**0,25**	**0,25**	
СР	**71,75**	**71,75**	
Вид итогового контроля	**экзамен**	**зачет**	
Контроль	**35, 7**	**35,7**	

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Объем дисциплины – 72ч.

контактная работа: 72,55 ч.

занятия практического типа –70 ч.

КСР-2ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 71,75ч.

контроль – 35,7

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения ***очная*** Семестр 1-2

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах		
		Всего	ПЗ	СР и иная работа
		180	72	71,75//35,7
1.	Фонетикэр. Мэкъэзещэхэмрэ мэкъэзэращэхэмрэ (Изучение фонетики адыгейского языка).	10	2	6 //2
2.	Лексикологием зэригъаш1эрэр. Гущы1эм ипшъэрылъхэр. (Изучение лексики в адыгейском языке. Лексическое значение слова).	8	2	2 //4
	2.Лексикэ-семантикэ купхэр: синонимхэр, антонимхэр, омонимхэр. Жъы хъугъэ гущы1эхэр, гущы1ак1эхэр. Нэмык1ыбзэм къыхэк1ыгъэ гущы1эхэр, диалектизмэхэр. (Изучение лексических единиц).	12	2	4 //6
	4.Фразеологиер. Фразеологие занэхэм янэшанэхэр.(Фразеология адыгейского языка. Группы фразеологических единиц адыгейского языка).	6	2	4
3.	Морфологием зэригъаш1эрэр. (Изучение морфологии адыгейского языка).	2	2	
	2.Пкъыгъуац1эр: имэхьанэк1э зэрэгощыгъэр. (Значение и грамматические признаки имени существительного адыг.языка).	8	2	6
	3.Пкъыгъуац1эхэр падежхэмк1э зэрэзэок1хэрэр, морфологие зэхэфыныр. (Падежи имен существительных и морфологический разбор существительных адыгейского языка	8	2	2 //3,7
	4.Плъышъуац1эр: имэхьанэк1э зэрэгощыгъэр. (Значение и грамматические признаки имени прилагательного адыгейского языка).	8	2	2 //4
	5.Нэшэнэ плъышъуац1эхэм язэфэгъэдэн степеньхэр. Плъышъуац1эхэр пкъыгъуац1эхэм ягъусэу зэрагъэфедэхэрэр (Качественные прилагательные,	8	2	4 /2

	сравнительная и превосходная степень).			
	7.Пчъэгъац1эр зэрагощрэр: къэзыпчъырэ, гъэк1эк1ын, зэтеутын, гощын, зэк1элъык1уак1э, фэдизныгъэ. (Значение и грамматические признаки имени числительного адыгейского языка).	6	1	2 //3
	8.Ц1эпапк1эр куп-купэу зэрэгощыгъэхэр. (Местоимение, разряды местоимений по значению).	**6**	**1**	**4.75**
	9.Глаголыр:лъы1эсрэ/лъым1эсрэ глаголыр.лъык1отэрэ/лъымк1отэрэ, Ухыгъэ/мыухыгъэ глаголхэр. (переходные и непереходные глаголы, динамические и статические, финитные и инфинитные).	6	4	2
	10.Глагол шъуашэхэр: фэш1эныр, дэш1эныр, зэдэш1эныр, егъэш1эныр. (Формы совместности, каузатива, потенциалиса…) Глагол гущы1эгъусэхэр. (Глагольные частицы).	6	2	4
	11.Лъэныкъо ык1и ч1ып1э превербхэр. (Превербы адыгейского языка: направления, места).	6	2	2 //2
	12.Уахътэр, наклонениер, пчъагъэр, шъхьэр.(Время, наклонение, число, лицо адыгейского глагола).	6	2	2 //2
	14.Глагол зэхэлъхэр, ахэмэ ягъэпсык1 (Сложные глаголы, их структура)	6	2	2 //2
	15.Причастиер. (Причастие адыгейского языка).	6	2	4
	16.Наречиер. (Наречие адыгейского языка).	6	2	4
	17.Бзэ 1эпы1эгъу гущы1эхэр: зэпххэр. (Служебные части речи адыгейского языка, союзы). Гущы1элъык1охэр. (послелоги, грамматические признаки послелогов адыгейского языка Гущы1эгъусэхэр. (Частицы адыгейского языка).	8	2	6
4.	**Синтаксисыр, ащ зэригъаш1эрэр. Гущы1эзэгъусэр. (Изучение синтаксиса адыгейского языка. Словосочетание).**	**4**	**2**	**2**
	1. Гущы1эзэгъус зыфа1орэр, зэрэгощырэ ш1ык1эр, синтаксис зэпхык1эу агъэфедэхэрэр. (Виды словосочетаний адыгейского языка).	4	2	2
	2.Гущы1эухыгъэ къызэрык1ор: т1озэхэтыр/зэзэхэтыр, убгъугъэр/мыубгъугъэр. (Виды простых предложений адыг.языка)	4	4	
	3.Гущы1эухыгъэм ичлен шъхьа1эхэр. (Главные члены предложения в адыгейском языке).	4	4	
	4.Гущы1эухыгъэм ичлен гуадзэхэр: дополнениер, обстоятельствэр, къэзгъэнафэр. (Второстепенные члены предложения адыгейского языка).	6	4	2
	5.Гъэхьылъэгъэ гущы1эухыгъэ къызэрык1ор: член зэлъэпкъэгъухэр, къыхэгъэщыгъэ гущы1эхэр (Простое осложненное предложение, однородные члены предложения).	6	2	2 //2

	6.Фэгъэзагъэр. Гущы1э ык1и гущы1эзэгъусэ хадзэхэр. (Обращения, вводные слова в предложении).	4	4	
	7.Псэлъэ занк1эмрэ псэлъэ едзэ-к1ыгъэмрэ.Диалогыр.Цитатэр. (Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитаты).	2	2	
	8.Мыухыгъэ занэхэр.(инфинитные конструкции)	4	4	
	9.Гущы1эухыгъэ зэхэлъыр: зэпх зыхэтыр, зэпх зыхэмыт гущы1эухыгъэ зэхэлъыр. (Сложное союзное и бессоюзнеое предложение адыгейского языка)	4	4	
	10.Гущы1эухыгъэ зэхэлъым изэхэфын. (План синтаксического разбора сложного предложения).	6	2	1 //3
Итого		**180**	**72**	**71,75//35,7**

3. Самостоятельная работа студентов

Цель самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

подготовка рефератов;
изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
выполнение домашних контрольных заданий;
подготовка к занятиям семинарского типа;
подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4**. Содержание самостоятельной работы студентов**

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы Рабочей программы	Форма отчетности
1		Фонетикэ,гущы1эгъэпс, морфологие, синтаксис зэхэфынхэр.(Разборы по фонетике,словообразованию, морфологии,синтаксису адыгейсого языка).	сообщение
2	письменно	Фонетикэр. Морфологиер: пкъыгъуац1эр, плъышъуац1эр, пчъэгъац1эр, ц1эпапк1эр, глаголыр, наречиер, причастиер. Бзэ 1эпы1эгъу гущы1эхэр. (Подготовка к тестовым заданиям по фонетике, морфологии).	письменно
3	Изучение отдельного вопроса	Лексикологием зэригъаш1эрэр. Гущы1эм ипшъэрылъхэр. Мэхьанабэ гущы1эхэр: зэнк1э мэхьанэр, едзэк1ыгъэ мэхьанэр. (Лексическое значении слова,Однозначные и многозначные слова, Прямое и переносное значение слов).	письменно
4	подготовка сообщений, выступлений,	Синтаксисыр, ащ зэригъаш1эрэр. Гущы1эзэгъус зыфа1орэр, ар зэрагощырэ.ш1ык1эр, синтаксис зэпхык1эу агъэфедэхэрэр. (Синтаксис адыгейского	защита

	конспект	языка. Способы связи слов в словосочетании).	
5	реферат	Гущы1эухыгъэм ичлен шъхьа1эхэр. Гъэхьылъэгъэ гущы1эухыгъэ къызэрык1ор. (Простое осложненное предложение).	защита
6	сообщение	Гущы1эухыгъэ къызэрык1ор: т1озэхэтыр/зэзэхэтыр, убгъугъэр/мыубгъугъэр. (Простое предложение, виды простых предложений адыгейского языка)	Сообщение
7	разбор	Гущы1эухыгъэ зэхэлъыр: зэпх зыхэтыр, зэпх зыхэмытыр. (Сложное союзное и бессоюзное,союзное предложение адыгейского языка).	Тесты разборы

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных сообщений по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Работа с различными текстами.
4. Тестовые задания.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Шъаукъо А. Джырэ адыгабз. – Мыекъуапэ, 2009 илъ.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Шхалахова С.Г., Мурад Г.А. Бгуашева З.Б. Занимательная грамматика адыгейского языка. Майкоп, 2012 г.
2.	Шхалахова Р.А. Имя прилагательное как лексико-грамматический разряд слов в адыгейском языке : учеб. пособие / Адыг. гос. ун-т, Каф. адыг. филологии. – Майкоп, Изд-во АГУ, 2005. - 79 с. ; 60x84/16. - Библиогр.: с. 77-79. - 35-00.
3.	Долева Р.Н.Имя числительное в адыгейском языке / Адыг. гос. ун-т, Каф. адыг. филологии; науч. ред. А.А. Шаов. - Майкоп : Изд-во АГУ, 2005. - 72 с. ; 60x84/16. - Библиогр.: с. 69-72. - 32-00.
4.	Хачемизова М.А. Джырэ адыгабз. Морфологиер (ят1онэрэ 1ахьэр).Учебно-методическэ 1эпы1эгъу. –Майкоп: изд- во АГУ, 2006. -76с. 60x84/16Библиогр.: с. 69-74.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Шъаукьо, А.А. Адыгэ диалектологиер. адыгэ филологиемрэ культурэмрэ яфакультет истудентхэм апай = Адыгейская диалектология: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Шьаукьо А.А., Бгьуашэ З.Б. – Майкоп, 2017, 2015. - 228 с. –

	Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=30553480
2.	Практикум по арабскому языку. http:/www.kbsu
3.	Лингвистика. Учебное пособие. http:/www.window.edu.ru/ library
4.	Научный ресурс. Раздел Языкознание. http:/ www.top.msu.ru
5.	Интернет ресурс для преподавателей языка и литературы». http:/ www.wiki.tdl.net.ru

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№пп	Библиографическое описание
1.	1. Интернет ресурсы по филологии. http:/www. mshu.edu.ru
2.	2. Основы науки о языке. Общие сведения. http:/ www.bineti.ru.

Таблица 5.4. Периодические издания:

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Гъыщ Н. Адыгэ литературабзэр – къэралыгъуабз. ж. «Псалъ» (Слово), №2, 2005, с.42-46.
2.	ШъаукъоА.Адыгэ орфографиер заштагъэр илъэс 70-рэ хъугъэ. ж. «Псалъ» (Слово), №3, 2006, с.28-33.
3.	

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	**2**	**3**	**4**
1.	*Название раздела Синтаксис*	*Практическое* *Простое осложненное предложение* *Самостоятельная работа* *Сложное союзное и бессоюзное предложение*	*Практическая работа с использованием видеоматериалов* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение, **Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам** ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «Адыгейский государственный университет» на платформе ООО «БиблиоТех», а также имеется доступ к профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Доступ обеспечивается через компьютерный кабинет ФАФК № 20 (12 мест). Факультет обеспечен лицензионной программой Openoffis.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет адыгейского языка и литературы, кабинет обучающих компьютерных технологий факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет).

7.Методические рекомендации по дисциплине.

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, конспекты лекций, статьи, справочники, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;

- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках самостоятельной работы.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные

элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного

выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием. В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение, оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, карты, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д. В целях реализации целостного подхода к обучению все проводимые занятия, в том числе и самостоятельная работа, предусматривают сочетание передовых методических приемов с новыми образовательными информационными технологиями. Факультет располагает достаточным аудиторным фондом для организации учебного процесса, имеет компьютерный класс с выходом в Интернет, полный комплект мультимедийного оборудования. Кафедра имеет методический кабинет, оснащенный необходимой литературой, работающий в режиме читального зала. Сдача промежуточных модулей, итоговых зачетов проводится с помощью тестирования. Используя Интернет-ресурсы, студенты могут в целях подготовки к различным видам занятий и выполнения самостоятельных работ пользоваться теоретическими курсами дисциплины и электронными учебными пособиями. Также используются современные формы и методы обучения, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности студентов, привитие интереса к научной, исследовательской и творческой работе. Лекционные занятия проводятся (по возможности) в компьютерном классе или в специализированных аудиториях с применением мультимедийных технологий и предусматривает развитие полученных теоретических знаний с использованием рекомендованной учебной и учебно-методической литературы или других источников информации, в том числе информационных ресурсов глобальной сети Интернет, информационных ресурсов Научной библиотеки университета. При самостоятельной подготовке к очередным практическим занятиям, контрольной работе, промежуточной аттестации, экзамену или зачету студенты анализируют поставленные преподавателем задачи и проблемы и с использованием информационных технологий, учебно-методической литературы, специальных программ, содержащих подборки по лингвистическим проблемам, сведений, найденных в глобальной сети Интернет, находят пути их разрешения. На практических занятиях и в консультационные дни преподаватель дает оценку правильности выбора конкретными студентами средств и технологий разрешения поставленных задач и проблем, привлекая к дискуссии других студентов. При подготовке рефератов, составлении портфолио, исследовательских работ по филологии по различным проблемам студенты, применяя творческий подход и самостоятельность, проводят комплексное исследование и анализ по выбранной тематике. Рефераты подлежат публичной защите с использованием инновационных возможностей информационных технологий. Практические занятия также по возможности проводятся в компьютерных классах с использованием интерактивной доски, специальных учебно-методических пособий, контрольно-тестирующих комплексов объективной оценки компетенций, знаний, навыков и умений и имеют различные формы. Тематика практических занятий ориентирована на всестороннее рассмотрение возможностей информационных средств и их применение при решении исследовательских проблем профессиональной сферы деятельности. Имеется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					